

Педагогический совет

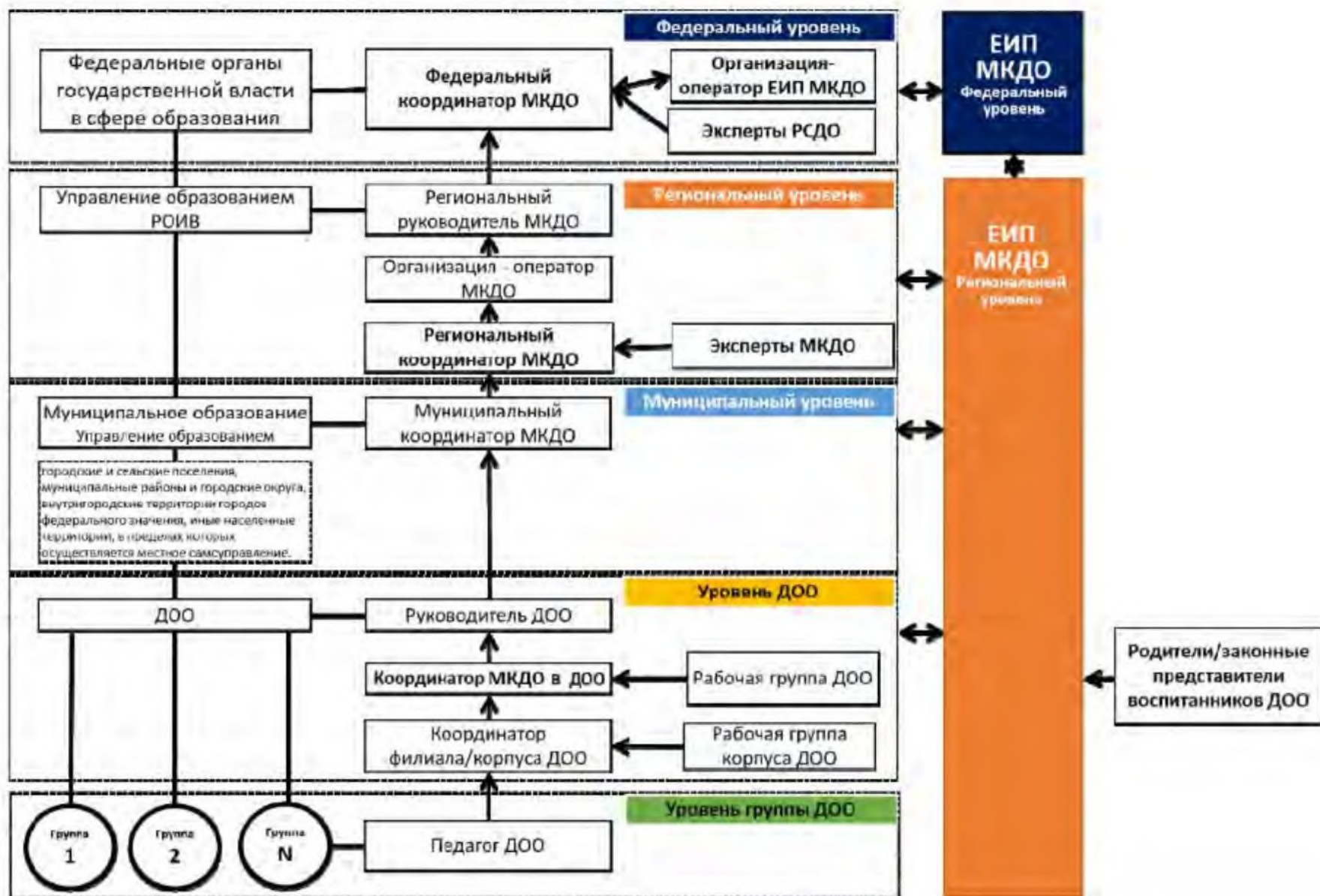
«Повышение качества образования в ДОО – путь к развитию профессионализма педагогов»

Подготовила:
зам. заведующего по ВМР
МКДОУ №2 «Солнышко»
Муханова Л.В.



МКДО –
МОНИТОРИНГ
качества
ДОШКОЛЬНОГО
образования

Многоуровневый мониторинг МКДО 2022



Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ходе МКДО



Комплект МКДО 0-7 в 2022 году



УРОВЕНЬ 1. ШКАЛЫ МКДО 0-1
(Шкалы мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 1 года)

УРОВЕНЬ 1. ШКАЛЫ МКДО 1-3
(Шкалы мониторинга качества дошкольного образования детей от 1 года до 3 лет)

УРОВЕНЬ 1. ШКАЛЫ МКДО 3-7
(Шкалы мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет)

УРОВЕНЬ 2. ШКАЛЫ МКДО 0-7
(Шкалы мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет)

В новой редакции 2022 года



МКДО 2022. Система показателей качества

9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

10. Реализация регионального компонента дошкольного образования*

*Устанавливается по усмотрению РОИВ



70 показателей качества МКДО.

Уровень ГРУППЫ ДОО

25 показателей качества МКДО.

Уровень ДОО в целом



Показатели определяются в рамках региональной системы дошкольного образования

5-тиуровневая модель оценивания показателей качества

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходно е качество
1	2	3	4	5

ШКАЛЫ МКДО 1-3 (Шкалы мониторинга качества дошкольного образования детей от 1 года до 3 лет)

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1.1. Ориентиры образовательной деятельности

Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Линия Д. Деятельность				
<p>1.1. Ориентиры образовательной деятельности (далее – Ориентиры) известны педагогам ГРУППЫ.</p> <p>*К ориентирам образовательной деятельности относятся, напр.: принципы образовательной деятельности, цели развития (из Программы развития ДОО), целевые ориентиры освоения ООП ДО воспитанниками и другие атрибуты, направляющие деятельность организации.</p>	<p>2.1. Педагоги реализуют предусмотренные в ДОО способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, достижения результатов и пр.).</p> <p>2.2. Педагогам предоставлены необходимые полномочия и закреплена ответственность за реализацию/достижение Ориентиров.</p>	<p>3.1. Педагоги ведут системную работу в соответствии с Ориентирами с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности ДОО.</p> <p>3.2. Педагоги участвуют в обсуждении Ориентиров при их разработке и утверждении.</p>	<p>4.1. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводится анализ результатов мониторинга. Напр., ведется мониторинг достижения стратегических целей, мониторинг достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и пр. Процедура формализована и доступна для наблюдения.</p> <p>4.2. Планы развития ДОО и учитывают результаты мониторинга.</p> <p>4.3. Действует система официального признания, основанная на оценке достижения Ориентиров (как индивидуальных, так и групповых).</p>	<p>5.1. Осуществляется анализ современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик, поиск возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и его результаты используются при определении Ориентиров.</p> <p>5.2. В деятельности ДОО наблюдается высокая организационная культура, выстроенная на основе совместно разработанных сотрудниками ДОО Ориентиров (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p>
Линия С. Предметно-пространственная среда				
<p>1.1. Информация об Ориентирах доступна для сотрудников ДОО в помещении ДОО. Напр., информация представлена в методкабинете.</p>	<p>2.1. Информация об ориентирах образовательной деятельности постоянно доступна педагогам и другим заинтересованным лицам для ознакомления на интернет-сайте ДОО.</p>	<p>3.1. Ориентиры визуально доступны сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам в помещении ДОО, отражены в оформлении образовательного пространства ГРУППЫ и/или ДОО. Напр., на информационном стенде.</p>	<p>4.1. Результаты достижения Ориентиров в ДОО визуально доступны сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам в среде. Напр., на информационном стенде.</p>	<p>5.1. База знаний ДОО содержит информацию об Ориентирах и их достижении, результаты анализа современных научных подходов и собственных исследований.</p> <p>5.2. Ориентиры, включающие описание ценностей организации, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений визуально представлены в среде ДОО.</p>

Результаты оценивания

- ✓ Планируется работа по усовершенствованию эффективного управления качеством образовательной деятельности в ДОУ;
- ✓ Разрабатываются программы развития группы и ДОО;
- ✓ Помогают педагогам выявить зоны рисков в профессиональной деятельности, разработать план по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации;
- ✓ Привлечение внимания к проблеме информационной доступности детских садов для родителей/законных представителей

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Цель – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи :

Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;

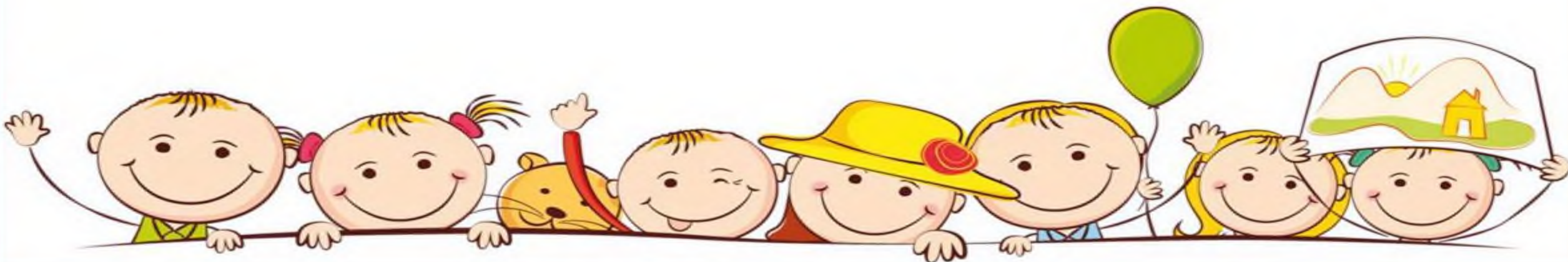
Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

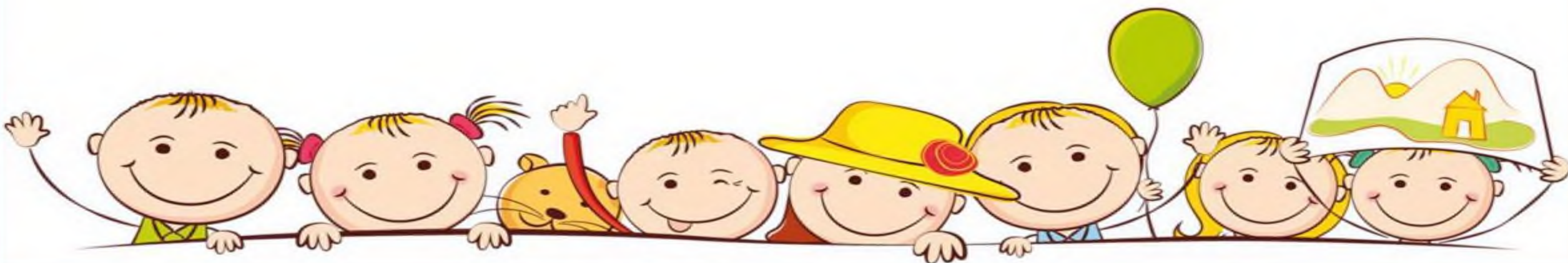
Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОО
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ООП ДО
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО

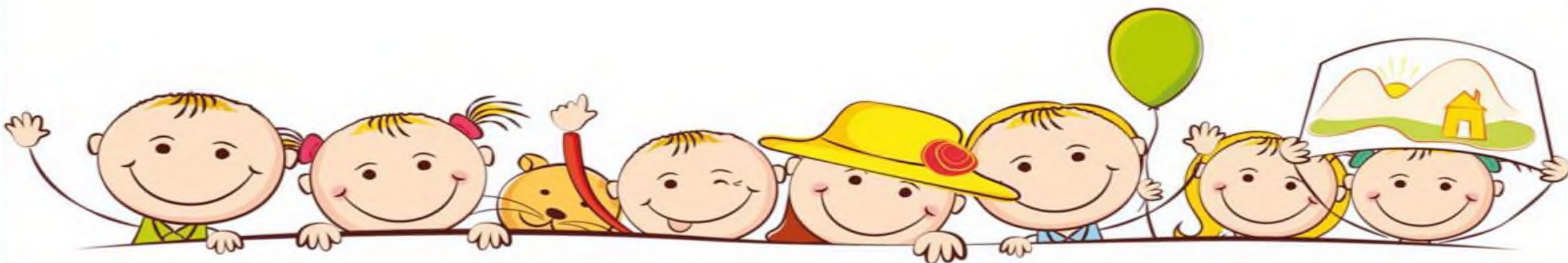
ПРОСТАЯ ИГРА



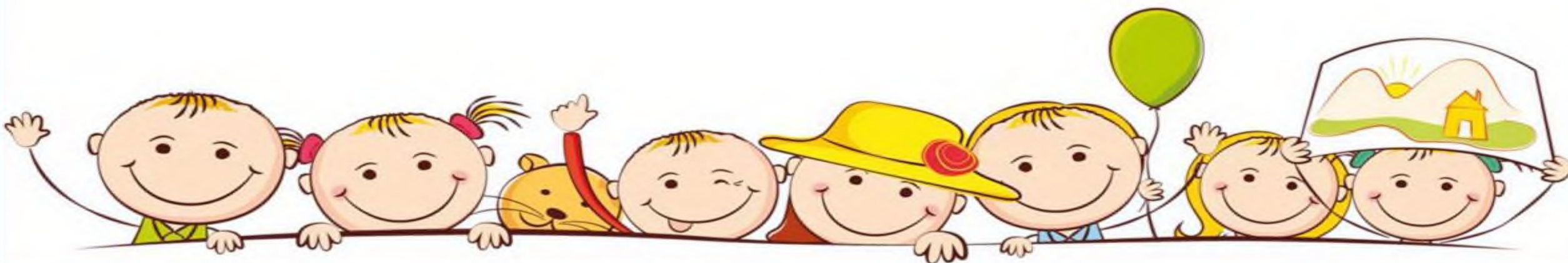
ДВОЙНАЯ ИГРА



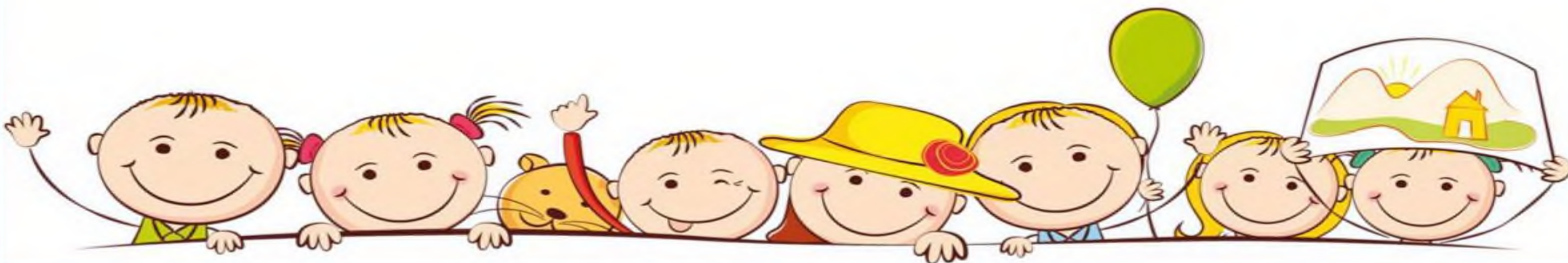
ТРОЙНАЯ ИГРА



ИГРА НАОБОРОТ



БОЛЬШАЯ ИГРА





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

